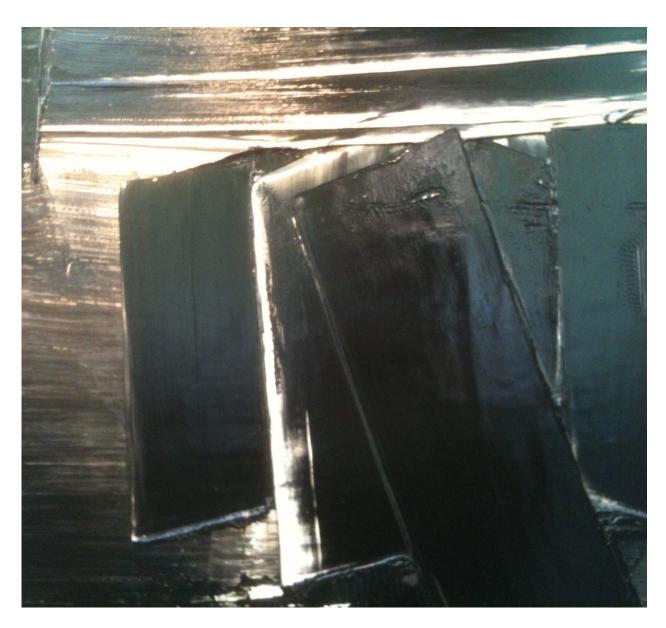


PROGRAMME DE FORMATION 2019 - 2020

Le contre-transfert en thérapie de l'enfant et de l'adolescent à l'aide de trois outils :

l'observation du bébé, les supervisions en petits groupes et les séminaires



«Notre attention s'est portée sur le "contre-transfert" qui s'établit chez le médecin par suite de l'influence qu'exerce le patient sur les sentiments inconscients de son analyste. » (S. Freud, *Perspectives d'avenir dans la thérapeutique analytique*, 1910)

FORMATION CONTINUE OU POST-GRADE EN COURS D'EMPLOI EN PSYCHOTHÉRAPIE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT: UNE APPROCHE SENSIBLE

L'idée d'offrir un module de formation à la compréhension et au travail du contre-transfert nous est apparue aussi nécessaire qu'inédite. S'impose alors naturellement de recourir à l'observation psychanalytique du bébé lorsqu'il s'agit de pratique infanto-juvénile. Cet entraînement s'inscrit dans une longue tradition de la formation des psychothérapeutes psychanalytiques qu'Esther Bick avait initiée à la Tavistock Clinic (Londres). La fonction de peau qu'elle décrit (1968), tout comme la fonction contenante conceptualisée par W. R. Bion (1962), constituent des modèles de fonctionnement psychique à deux psychismes. Le premier (celui du parent ou du

psychothérapeute) exerce des fonctions d'attention, de disponibilité, de réceptivité et de transformation psychiques nécessaires au développement psychique du second (le bébé ou le patient). Il accueille, contient et transforme par la «rêverie» (Bion) les contenus projetés du second, permettant ainsi à ce dernier d'apprendre à se connaitre et à développer ses propres capacités à penser ses éprouvés. C'est avec ces idées qu'Esther Bick préconise l'observation des bébés d'âge variable comme module central dans la formation des psychothérapeutes psychanalytiques privilégiant l'écoute émotionnelle des états primitifs internes (du bébé, du patient et du psychothérapeute).

TROIS OUTILS POUR TRAVAILLER LE CONTRE-TRANSFERT, SON SENS ET SON UTILISATION:

- l'observation du bébé selon la méthode d'E. Bick et la théorie de la contenance de W. R. Bion (OBB)
- la supervision en petits groupes, centrée sur le contre-transfert, de cas de psychothérapie individuelle ou de consultation (SPV)
- des séminaires d'étude de textes psychanalytiques de référence (TXT)

Le module de formation s'étend sur deux ans. Il est recommandé de poursuivre l'observation du bébé sur les deux années alors que les textes de séminaires seront renouvelés dans le fil de la thématique.

Chaque séance dure 2 heures 15, soit 3 heures académiques.

- **OBB: 15 séances par an** = 45 heures académiques en cabinet privé
- SPV: 8 séances par an en petit groupe (4-6) = 24 heures en cabinet privé ou CPRS
- TXT: 7 séances par an = 21 heures en cabinet privé ou au CPRS
- **Journées thématiques:** 2 par année comprises dans le module = 2 x 8 heures

Soit un total de 106 heures académiques par année.

Validation de la formation

Les formateurs sont psychanalystes, membres de la Société Suisse de Psychanalyse (SSPsa) ou hôte du CPRS, et de l'ASUPEA, membre de la Tavistock et des Association Française pour la Formation à l'Observation du Bébé suivant la Méthode d'E. Bick et de l'Association Internationale pour le Développement de l'Observation du Bébé suivant la Méthode d'E. Bick. Ils ont une longue pratique auprès d'enfants et d'adolescents en milieu institutionnel et en cabinet privé.

La formation est validée en cas de participation à 80% des heures du module ; sinon une simple attestation est délivrée.

Les modules de formation donnés par l'ASUPEA ont toujours été reconnus par la FMH et la FSP. Après les récents changements instituant l'OFSP à la tête des formations post-grades en psychothérapie, ce sont principalement les filières institutionnelles qui

obtiennent l'accréditation de cette instance. Toutefois, deux modules de 30 heures (2 crédits ECTS) sont reconnus dans le cadre de ces formations curriculaires, en plus de la reconnaissance de l'entier du module pour la formation continue.

Dans le cursus de formation continue des médecins et des psychothérapeutes, elle est reconnue par la FMH à hauteur de 50 heures et par la FSP.

Dans le cadre de la formation post-grade en vue de l'obtention du titre de psychologue psychothérapeute et de son complément individuel modulaire, ce module est validé à hauteur de 2 x 30 heures au titre d'Association partenaire du MAS décerné conjointement par les Universités de Lausanne et de Genève et accrédité par l'OFSP.

Méthode de travail et compétences visées

Centrée sur la pratique de la psychothérapie psychanalytique d'enfants et d'adolescents, la formation de l'ASUPEA est destinée aux psychothérapeutes en formation ou déjà formés. Les médecins et les psychologues qui n'ont pas encore obtenu leur titre de spécialiste en psychothérapie, aussi bien que les psychothérapeutes expérimentés, pourront faire l'expérience de ressentis personnels en situation clinique grâce à une observation qui porte sur le bébé autant que sur l'observateur. La pratique analytique tend aujourd'hui à conférer au concept de contre-transfert la centralité du processus thérapeutique. Ce sont les ressentis, mouvements émotionnels et pensées incidentes qui sont constitutifs du versant conscient du contre-transfert.

L'observation permet au clinicien de prendre progressivement conscience de l'important travail d'ajustement qui est au centre de toute démarche psychothérapeutique. Aux débuts de la prise en charge, l'observateur commence avec la recherche d'une distance et proximité émotionnelles qui permettent d'appréhender, d'accueillir, de contenir et de penser ce qu'on voit et perçoit dans chaque nouvelle situation. Il s'agit de trouver une posture qui ouvre le psychisme à la rencontre avec l'inattendu et qui dote l'observateur des moyens de faire face à la tempête émotionnelle qu'engendre en lui le contact avec les vécus internes qu'il décèle chez l'enfant ou son parent ou qu'il accueille à son insu (excitation, éléments bêta, identification projective). L'observateur apprend à tolérer de porter dans son psychisme ces vécus que Bion caractérise de non-sens, d'incompréhensible, voire de chaos. Il apprend aussi à rester avec ce qu'il voit et perçoit sur le moment et de suspendre sa mémoire (des situations antérieures mais aussi des théories) et son désir (d'affecter ou d'influencer la situation) par sa présence et sa retenue.

Le cadre de l'observation du bébé poursuivie sur une période prolongée et à une fréquence hebdomadaire (rédaction, élaboration, intégration) tient plus d'un processus que d'un cursus. Le groupe du séminaire contient et soutient le travail psychique de l'observateur, l'aidant à rassembler les éléments épars de son contre-transfert et à penser leur sens en lien avec ce qu'il observe. Il voit comment la compréhension de son contre-transfert aide à son tour le bébé (son parent ou le patient) à tolérer, à comprendre et à intégrer ses propres expériences internes et à s'en servir pour évoluer. Il s'agit d'apprendre à jouer de son propre instrument affectif en contrepoint à l'autre sujet en devenir.

Les supervisions en petits groupes laissent le champ libre à la présentation d'autres situations cliniques, suivies ou ponctuelles, analysées à l'aide des impressions et mouvements contre-transférentiels. Le groupe sert de caisse de résonance à la relation de transfert - contretransfert. Cette résonance va permettre de mieux saisir l'impact de la relation transférentielle sur la compréhension du matériel par le thérapeute et sur ses choix d'intervention. Elle permet de mieux saisir le fonctionnement ou l'état psychique du patient. Ainsi, l'expérience de l'observation - bienveillante et attentive, sans initier ni entretenir d'interactions - permet d'étendre ses effets sans délai à d'autres situations généralement plus courantes.

Une série de séminaires-conférences à caractère théorique complète le parcours en le jalonnant d'exposés, lectures et discussions. Le choix des textes, dont la plupart sont en français et quelques uns en anglais, s'inspire de l'historique du concept de contre-transfert et de son évolution à 180° au cours des dernières décennies. Ses abords différents en fonction des diverses écoles psychanalytiques ainsi que ses usages en fonction de différentes situations cliniques seront également abordés. L'article princeps d'E. Bick et les rudiments essentiels du premier Bion serviront de cadre à la réflexion.

La formation de l'ASUPEA est organisée autour de ces trois pôles, l'observation du bébé, les supervisions et les séminaires. Elle commence en janvier 2019 et se prolonge suivant les mêmes modalités en 2020. Les participants sont encouragés à suivre la formation sur deux ans. Elle se conclut à chaque fois par une attestation en fonction de la participation effective. Elle offre un espace de rencontre et d'échanges avec des collègues et des formateurs, le partage respectueux d'une expérience aussi intérieure, la découverte de nouveaux points de vue et un approfondissement des réflexions théorico-cliniques.

Conditions d'admission

- Titre ou formation en cours de médecin spécialiste FMH en psychiatrie-psychothérapie.
- Titre ou formation en cours de psychologue-psychothérapeute reconnu au niveau fédéral.
- Expérience thérapeutique personnelle de type psychanalytique.
- Pratique professionnelle en cours dans le domaine de la psychothérapie psychanalytique d'enfants et/ou d'adolescents.
- Songer à un bébé à naître ou fraîchement venu au monde, dans son entourage ou en institution

Admission sur dossier (cv et lettre de motivation), au besoin complétée par un entretien L'inscription couvre la première année 2019 et n'entraîne pas d'engagement contractuel pour l'année 2020.

Inscriptions jusqu'à mi-décembre 2018

Les documents requis sont à envoyer à :

Dr Berdj Papazian

chemin de Paris 9, 1233 Bernex, Suisse mail: bpapaz@bluewin.ch tél: +41 (0) 22 777 07 00

Droits d'inscription annuels

3'000.- CHF en un seul versement avant le début de la formation.

3'200.- ou 3'300.- CHF en cas de versements échelonnés.

Ils comprennent la formation théorique, les supervisions, la participation aux deux journées annuelles de l'ASUPEA et la mise à disposition des textes étudiés.

Le règlement de l'inscription annuelle reste dû en cas de désistement.

Indications pratiques

Les séminaires et conférences ont lieu **les mercredis de 19h30 à 21h45** en moyenne tous les 15 jours suivant un calendrier annuel au **Centre de psychanalyse Raymond de Saussure (CPRS)**, rue Adrien-Lachenal 3, 1207 Genève.

Les supervisions en petit groupe ont lieu approximativement tous les 15 jours selon accords (jour et lieu) pris entre les superviseurs et les participants, *a priori* les mercredis soirs également.

Le travail sur l'observation du bébé requiert des réunions bi-mensuelles au cabinet de la formatrice.

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter Berdj Papazian, président de l'ASUPEA

> e-mail: bpapaz@bluewin.ch ou tél: +41 22 777 07 00 Adresse postale: chemin de Paris 9 1233 Bernex - Suisse

PROGRAMME DE FORMATION POSTGRADE OU CONTINUE DE L'ASUPEA

Liste et calendrier des séminaires

1. Anne SPILLMANN

mercredi 30 janvier 2019

« Introduction aux concepts de base »

Texte discuté:

E. Bick: L'expérience de la peau dans les relations d'objet précoces; trad. fr. in D. Meltzer et coll., Explorations dans le monde de l'autisme, chap. IX, Paris, Payot, 1975 (1968)

W. R. Bion: *Aux sources de l'expérience*, Avant-propos à l'édition française, pp. 3-7 et chap. 1 à 12, pp. 19-55, PUF, 1979 (1962)

2. Nathalie NANZER

mercredi 13 février 2019

« Le contre-transfert dès les premiers entretiens »

Textes discutés:

I. Dresser: The use of Transference and Countertransference in Assessing Emotional Disturbance in Children, Psychoanalytical Psychotherapy, 1 (1), pp. 95-106, 1985 et

M. Anderson: The Need of the Patient to Be Emotionnally Known: The Search to Understand a Counter-Transference Dilemna, Brit. J. Psychother., 8 (3), pp. 247-252, 1992

3. Isabel FONSECA WINTSCH

mercredi 13 mars 2019

«L'impact du travail sensible avec l'entourage»

Texte discuté:

J. Godfrind: The influence of the presence of parents on the countertransference of child psyhotherapist, chap. 6, pp. 95-110 in Tsiantis et al.:, Countertransference in Psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents, Karnac Books, EFPP Clinical Monograph series, 2003 (1996)

J. Gammill: Du contre- transfert de l'analyste envers les parents des enfants en traitement, Journal de la Psychanalyse de l'Enfant, 6, pp. 87-119

4. Carole BACH

mercredi 10 avril 2019

« L'évolution du processus via le contretransfert »

Texte discuté:

T. Cancrini: Le transfert et contre-transfert dans la psychanalyse des enfants, RFP (Vol.68), pp. 1827-1832, 2004/5

et

A. Louppe: Transformations et dynamique transféro-contre-transférentielle, RFP 2006/2 (Vol. 70), pp. 463-475

5. Jacqueline GIRARD

mercredi 15 mai 2019

«La technique en fonction des fonctionnements pathologiques»

Textes discutés:

J. Steiner: Problèmes de technique psychanalytique : interprétations centrées sur le patient et centrées sur l'analyste, chap. 11, pp. 193-214 in Retraits psychiques. Organisations pathologiques chez des patients psychotiques, névrosés et borderline, Le fil rouge, PUF, 1996 (1993) et

A. Alvarez: Different uses of countertransference with neurotic, borderline, and psychotic patients, chap. 7, pp. 111-124 in Tsiantis et al.:, Countertransference in Psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents, Karnac Books, EFPP Clinical Monograph series, 2003 (1996)

6. François LADAME

mercredi 12 juin 2019

« Relativisation du contretransfert à l'adolescence »

Textes discutés:

François Ladame: The transference mirage and the pitfalls of countertransference in Countertransference in Psychoanalytic Psychotherapy with Cildren and Adolescents, J. Tsiantis et al., Karnac Books, 2003, chap. 5, pp 87-94

et

I. Ruggiero: Communication inconsciente et travail de contretransfert : réflexions sur une consultation avec une adolescente, pp. 367-382 in S. M. Passone & Fl. Guignard : Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent. Etat des lieux et perspectives, Ed. In Press, 2014

7. Jean-Marc CHAUVIN

mercredi 11 septembre 2019

« Contretransferts positif et négatif »

Texte discuté:

D. W. Winnicott: *La haine dans le contre-transfert,* pp. 72-82 in De la pédiatrie à la psychanalyse, Payot, coll. Science de l'homme, 1969 (1947)

M. Parsons: Le contre-transfert de l'analyste sur le processus psychanalytique, RFP 2006/2 (Vol. 70), pp. 385-404

(à détacher et à retourner)

BULLETIN D'INSCRIPTION

à la formation continue de l'ASUPEA Module 2019

Nom	
Prénom	<u>.</u>
E-mail	<u></u>
Statut professionnel	
Je m'acquitte des frais d'inscription au programme formation	n 2019 de l'ASUPEA en :
Un seul versement (CHF. 3'000. -)	
Deux versements (2 x CHF. 1'600)	
Trois versements (3 x CHF. 1'100)	
(Cocher d'une croix ce qui convient)	
et je règle mon inscription par :	
Virement électronique □	
Versement postal □	
Ci-joints : documents (CV, lettre de motivation)	
Signature :	

Le montant de l'inscription peut être versé par paiement électronique à :

Postfinance – no de compte (CCP): 17-270573-5

IBAN CH27 0900 0000 1727 0573 5

BIC (paiement de l'étranger) POFICHBEXXX

ou par bulletin de versement postal, au guichet, en faveur de : **ASUPEA** - 9 ch. de Paris - 1233 Bernex

CCP **17-270573-5** - Postfinance

ASUPEA

Dr. Berdj Papazian chemin de Paris 9 1233 Bernex Suisse