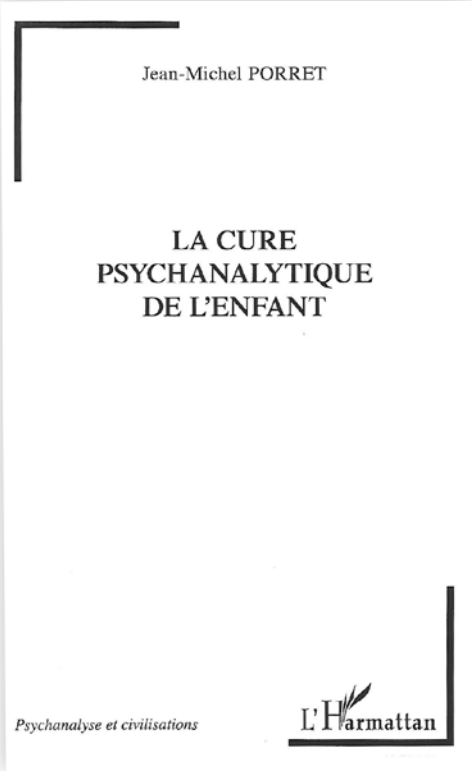
Jean-Michel PORRET

LA CURE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANT

L'Harmattan

COLLECTION
« Psychanalyse et civilisations »
dirigée par Jean NADAL



Dès 1920 environ, une controverse relative au traitement psychanalytique des enfants vit le jour entre Mélanie Klein et Anna Freud. Elle porta en priorité sur la manière de le conduire et sur la compréhension de ce qui s'y déroulait et divisa les psychanalystes d'enfants. De surcroît, une autre controverse apparut entre ces derniers et de nombreux psychanalystes d'adultes qui, sans être à court d'arguments, affirmèrent qu'un authentique travail analytique n'était pas en mesure de s'instaurer avec les enfants. Cette double controverse n'a pas cessé d'interpeller les analystes d'enfants. Il était donc nécessaire de la réexaminer en détail.

Dans son ensemble, le présent ouvrage s'efforce d'explorer ce qui se passe dans la cure psychanalytique des enfants névrosés et de montrer que peut y être accompli avec eux un véritable travail analytique, comparable à celui qui est réalisé dans la cure classique des adultes névrosés. Il s'intéresse également à l'application du traitement analytique aux enfants qui présentent des pathologies non névrotiques et non exclusivement psychotiques et soutient qu'un modèle très différent de celui de la névrose doit y être utilisé pour parvenir à modifier favorablement et durablement les perturbations de leur fonctionnement psychique.

***Jean-Michel Porret** est psychiatre et psychanalyste, membre du Collège International de Psychanalyse et d'Anthropologie (CIPA) dont le siège se trouve à Paris. Depuis plus de trente ans, sa pratique inclut la cure analytique de l'enfant, celle de l'adolescent et celle de l'adulte et il a une fonction d'enseignant au sein du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à Lausanne.*

« L'activité psychanalytique est difficile et exigeante, elle ne se laisse pas manier aussi bien que les lunettes qu'on chausse pour lire et qu'on ôte pour aller se promener. En règle générale, la psychanalyse possède le médecin totalement ou ne le possède pas du tout. »

Sigmund Freud, 1933, « Nouvelle suite des leçons d'introduction à la psychanalyse », *Œuvres complètes, Tome XIX*, P.237.

suite →

Sommaire

Introduction 11

I. POINTS DE REPÈRE 17

1. Bref rappel historique 19
1.1. Les précurseurs de la psychanalyse des enfants 19
1.2. Les controverses entre Mélanie Klein et Anna Freud 23
1.3. Les différents courants de l'analyse d'enfants et leur répartition géographique 31

2. Origine(s) et constitution de la pensée théorique du psychanalyste d'enfants 37

3. Les indications à la cure analytique de l'enfant 45

II. LA CURE PSYCHANALYTIQUE DES NÉVROSES DE L'ENFANCE 51

4. Les aménagements techniques du cadre analytique classique dans la cure de l'enfant 53

5. Le jeu véritable, sa spécificité et la nature hétérogène de ses contenus et de ses mouvements 67

6. L'application à la névrose de l'enfant du tripode freudien : névrose infantile → névrose clinique → névrose de transfert 79
6.1. La névrose infantile normale 84
6.2. La névrose infantile pathogène et la névrose clinique de l'enfance 89
6.3. De la névrose clinique à la névrose de transfert 93

7. La situation analytique (transfert / contre-transfert) et ses particularités dans la cure de l'enfant 97
7.1. Les conditions d'installation du transfert névrotique de résistance 97
7.2. Le mode d'organisation du transfert névrotique de résistance 99
7.3. Présentation de quelques aspects propres à l'analyse d'enfants 114

8. Considérations sur les modes d'intervention du psychanalyste d'enfants 125
8.1. Les interventions foncièrement non interprétatives 127
8.2. Les interventions indirectement interprétatives ou ayant une valeur interprétative 128
8.3. Les interventions contenant un potentiel interprétatif 129
8.4. Les interprétations proprement dites 129
8.5. Les constructions 156

9. Justifications et buts des entretiens avec les parents 171

III. LA CURE PSYCHANALYTIQUE DES PATHOLOGIES NON NÉVROTIQUES DE L'ENFANCE 185

10. Pour situer les pathologies non névrotiques de l'enfance 187

11. Retour sur le cas de l'Homme aux loups 223
A. Première hypothèse 225
B. Seconde hypothèse 233
C. Observations sur la cure conduite par Freud 251

12. Le semblant ou le simulacre de jeu 259

13. Le changement de paradigme 265

14. Les caractéristiques de la situation analytique (transfert / contre-transfert) 267
14.1. Les conditions d'installation du transfert non névrotique 267
14.2. Le transfert non névrotique, son mode d'organisation et ses principaux contenus 268

15 Réflexions sur la spécificité des modes d'intervention de l'analyste 279

Remarques terminales 289

Bibliographie 291